

## **FRACASO ESCOLAR Y PATOLOGIZACIÓN DE LA INFANCIA: ACERCA DE LOS PROCESOS INTERVINIENTES EN LA CONSTRUCCIONES DE REPRESENTACIONES SOCIALES QUE NATURALIZAN LA SINONIMIA ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y PATOLOGÍA**

Laura Maggi y Juan José Grillo

[maggilaura\\_pos@ucp.edu.ar](mailto:maggilaura_pos@ucp.edu.ar)

Facultad de Psicología, Educación y Relaciones Humanas | Universidad Cuenca del Plata

Eje Temático: Psicología y Educación

### **Resumen**

Los procesos intervinientes en la construcción de las Representaciones Sociales que circulan en el discurso escolar y, que al mismo tiempo, naturalizan la analogía entre: “Problemas de Aprendizajes”, “Fracaso escolar”, “Bajo rendimiento escolar” y “Patología”, constituyen el punto de partida de esta investigación ya que se advierte en diversas prácticas educativas estudiadas, la puesta en juego de prácticas de exclusión basadas en la circulación de tales términos a modo de rótulo, marca o etiqueta, como única identificación de los alumnos, borrando de esta manera sus aspectos identitarios, cosificándolos.

Nuestro objetivo es analizar el fenómeno a partir de comprender sus procesos de construcción y la influencia de supuestos básicos subyacentes que naturalizan las denominaciones que se utilizan en instituciones escolares. Asimismo, se pretende identificar y reconocer el contexto en el cual los docentes hacen uso de esas denominaciones, los métodos que utilizan al solicitar diagnósticos psicológicos o clínicos, y la importancia que le adjudican a los diagnósticos escolares para establecerlos.

En términos conceptuales, nos guían los planteos de autores tales como Nora Elichiry, Pablo Vain, José Castorina, Carina Kaplan, José Ignacio Rivas Flores y Anny Cordie, a la vez que se ha tomado como referencia los estudios realizados acerca de la problemática del llamado “fracaso escolar” y las investigaciones sobre representaciones sociales respecto de alumnos con bajo rendimiento escolar (Cheli, 2014), la creciente patologización de la infancia (Viégas, 2015) en función de la sobrediagnóstico de TDAH (Levy, 2013) y *papers* que cuestionan el criterio normalizador que utilizan las

escuelas al basarse en parámetros medicalizados tales como el DSM IV (Almanza, 2014).

La presente investigación se desarrolla a partir de metodología cualitativa, utilizando técnicas de observación participante, narrativas históricas y grupos de discusión, en el marco del trabajo de campo realizado en cuatro establecimientos educativos representativos de la ciudad de Posadas. Allí se pudo reconocer que, en las prácticas cotidianas, se ha instalado un dispositivo de observación-evaluación-control en donde las Representaciones Sociales que lo justifican hacen anclaje en la diferencia como aspecto esencial: diferencias de corte socioeconómico, diferencias de edad y supuestos básicos subyacentes que hacen de lo diferente una amenaza o una anomalía a corregir.

Por otra parte, se identificaron situaciones en donde la relación docente-alumno está sesgada por preconcepciones por parte del docente, a partir de los cuales analiza e interpreta las acciones de los alumnos. Dichas hipótesis, construidas a modo de creencia, serán las que pondrán en marcha el dispositivo administrativo antes mencionado, ya que funcionan a modo de alerta requiriendo la intervención de los profesionales que evalúen y corroboren tales hipótesis, transformándolas ya no en una creencia, sino en una realidad que necesita ser controlada. Además, se advierte una brecha profunda entre las concepciones que los docentes tienen acerca de sus técnicas didácticas y las teorías pedagógicas en las cuales basan sus prácticas -la mayoría de corte constructivista/significativo- y la modalidad en la cual inscriben la relación docente-alumno, sostenida en pilares propios de perspectivas educativas tradicionales, de sustento positivista/conductista.

En tal sentido, y habiendo atravesado la primera etapa del proyecto bianual, se ha podido reconocer la ligazón planteada en términos representacionales entre problema, bajo rendimiento y patología; la naturalización de esa ligazón construyendo sentido común y tornándola en verdad compartida; lo cual transforma a los problemas escolares en clínicos, requiriendo la intervención/certificación de estos últimos como precondition para habilitar a los niños, niñas y adolescentes en cuestión como beneficiarios de las prácticas educativas generales. Tales resultados preliminares abren a una nueva dimensión de la problemática escolar que aborda aspectos relacionados a la Violencia Institucional, es decir, plantea una perspectiva que en los inicios del presente estudio no estaba prevista y nos invita a continuar indagando en esa línea.

**Palabras clave:** patologización de la infancia, representaciones sociales, construcción de sentido

## Abstract

This research studies the processes involved in the construction of Social Representations that circulate in school discourse and, at the same time, naturalize the analogy between: "Learning Problems", "School Failure", "Poor School Performance" and "Pathology".

Our objective is to analyze the phenomenon from an understanding of its construction processes and the influence of underlying basic assumptions that naturalize the denominations used in school institutions. It is also intended to identify and recognize the context in which teachers make use of such denominations, the methods they use when requesting psychological or clinical diagnoses, and the importance they assign to such school diagnoses.

The study is developed using qualitative methodology, using participant observation techniques, historical narratives and discussion groups, in the framework of the field work

**Keywords:** pathologization of childhood, social representations, construction of meaning

## Referencias bibliográficas

- Castorina, A. (2007). *Construcción conceptual y representaciones sociales- El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cheli, M. V. (2014). "La medicalización de la infancia en el proceso de escolarización: la pedagogía positivista vs. la pedagogía de la diferencia". *Actas VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).
- Cordie, A. (1994) *Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Elichiry, N. (2009). *Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- Kaplan, C. (2013). *Imágenes y discursos sobre los jóvenes*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- Levy, P. (2013). "¿Trastorno o mala educación? Reflexiones desde la antropología de la niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar". En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11, s/p.
- Rivas Flores, J.I y Sepúlveda, M.P. (2003). "Voces para el cambio. Las biografías como



estrategia de desarrollo profesional". En Beltrán, *Conocimiento, ética y esperanza*.  
Málaga: Universidad de Málaga.

Vain, P. (2003). "Los rituales escolares y las prácticas educativas". En N. Elichiry,  
*Discusiones actuales en Psicología Educativa*. Buenos Aires: JVE.

Viégas, L. (2015). "Progressão Continuada e Patologização da Educação: um debate  
Necessário". En *Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e  
Educativa*, 19 (1), pp. 153-161.

